الصف الأول المتوسط   الفصل الأول (إملاء)

الدرس الأول : التاء المفتوحة

تذكر أن

التاء المفتوحة : تاء متحركة أو ساكنة تنطق تاء في الوصل والوقف وتكتب هكذا : (ت) وهي :

١ـ تاء التأنيث التي تلحق آخر الفعل الماضي .
٢ـ التاء الأصلية في آخر الفعل الماضي والمضارع والأمر .
٣ـ تاء جمع المؤنث السالم والملحق به .
٤ـ تاء جمع التكسير الذي مفرده مختوم بتاء مفتوحة .
٥ـ التاء الواقعة في آخر الحروف الآتية :

لات ـ ربت – ثمت (العاطفة) – لعلت ـ ليت .

اليمـــــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

التدريب الأول

في صباح يوم مشرق وقف الرجل القادم من القرية على رصيف شارع رئيسي فرأى ازدحام السيارات أمام إشارات المرور ، والطلاب والطالبات يخرجون من البيوت يعبرون الشارع إلى مدارسهم بانتظام . وفي هذه الأثناء شاهد بنتًا صغيرة حملت على ظهرها حقيبة امتلأت بالكتب والكراسات ، وقفت بجانبه ، فالتفت إليها وقال : يا بنتي لماذا لا تعبرين الشارع مثل البنات الأخريات ؟! فقالت : الإشارة الآن حمراء وسأنتظر حتى تضيء باللون الأخضر الذي يسمح بالعبور للمشاة . فتعجب الرجل القروي مما قالت ، وأخذ يردد في نفسه : هناك إشارات خاصة بالإنسان مثل إشارات السيارات !!

(أ) أعيد قراءة القطعة السابقة ثم أستخرج منها كلمات أخرى مختومة بتاء مفتوحة لم ترد في الإيضاح .

إشارات ـ الطالبات ـ حملت ـ امتلأت – الكراسات ـ الأخريات ـ قالت

اليمـــــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

التدريب الثانى

أضع خطاً تحت كل كلمة منتهية بتاء مفتوحة فيما يلي :

قال أعرابي : ما بقاء عمر تقطعه الساعات ، وسلامة بدن معرض للآفات . ولقد عجبت من المؤمن كيف يكره الموت وهو ينقله إلى الثواب الذي أحيا له ليله وأظمأ له نهاره .

وقال آخر : من خاف الموت بادر الفوت ، ومن لم ينح النفس عن الشهوات أسرعت به إلى الهلكات .

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

التدريب الثالث

أعيد كتابة الجمل الآتية بعد تحويلها إلى المؤنث على غرار المثال الأول :

١ـ الطالب حصل على الجائزة .	١ـ الطالبة حصلت على الجائزة
٢ـ الفتى جمع الورد من الحديقة .	٢ـ الفتاة جمعت الورد من الحديقة .
٣ـ الخادم نظف البيت .	٣ـ الخادمة نظفت البيت .
٤ـ المعلم جمع الكراسات .	٤ـ المعلمة جمعت الكراسات .
٥ـ الطبيب عالج المريض .	٥ـ الطبيبة عالجت المريض .

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

التدريب الرابع

أستخرج ما يلي في جمل مفيدة مختومة بتاء مفتوحة :

م	المطلوب	الجملة
١	ثلاثة أفعال ماضية مختومة بتاء مفتوحة	التفت محمد إلى المعلم . مات كثير من الصحابة في حروب الردة . بات الحارس يقظا .
٢	ثلاثة أفعال مضارعة مختومة بتاء مفتوحة	يلتفت الابن لأبيه . يموت السمك إذا خرج من الماء . ينصت الطالب للمعلم .
٣	ثلاثة جموع مختومة بتاء مفتوحة	تزدحم الشوارع بالسيارات . الطبيبات يخلصن في عملهن . الطالبات نجحت في الاختبار .

الميمـــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيـــــــــــــــة

التدريب الخامس

التلميذ المؤدب

أحمد تلميذ مؤدب يؤدي الصلاة مع الجماعة ، ويذهب إلى المدرسة مبكرًا للمشاركة في النشاطات الصباحية الثقافية والرياضية ، و لا يفوت أحمد إلقاء تحية الإسلام على كل من يقابله .

وإذا بدأت الدراسة فإن أذنه مصغية ، وعينه متابعة لكل ما يصدر من مدرسيه وزملائه من مناقشات وتساؤلات ويبادر إلى المشاركة فيها ، فإذا انتهت السنة الدراسية كانت نتائج أحمد سارة لوالديه ومدرسيه .

حقاً إن مثل هذا التلميذ الذي يتميز بهذه الصفات يستحق أن يكون قدوة لزملائه .

أستخرج من النص أربع كلمات مختومة بتاء مفتوحة .

الميمـــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيـــــــــــــــة

الدرس الثاني : التاء المربوطة

تذكر أن

التاء المربوطة : هي كل تاء متحركة تقلب هاء عند الوقف عليها وتكتب هكذا : (ـة) أو (ة) وتكون فيما يلي :

١ـ آخر بعض الأسماء المفردة المؤنثة .

٢ـ آخر بعض جموع التكسير التي ليس في مفردها تاء مفتوحة .

٣ـ آخر بعض الأسماء الأعجمية .

٤ـ آخر بعض الأعلام المذكرة .

٥ـ آخر (ثمة) الظرفية للتفريق بينها وبين (ثمت) العاطفة .

اليمـــــــــــــــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــــــــات الطلابيـــــــــــــــــة

التدريب الأول

لقد عرفت من دراستك في التاريخ أن مكة المكرمة تضم أطهر بقاع الأرض ، وقد ازدادات أعداد المسلمين المتجهة إليها في السنوات الخيرة زيادة كبيرة ، مما جعل ولاة الأمر يولون هذه المدينة المقدسة جُل اهتمامهم وعنايتهم ، سواء من ناحية الحرم المكي ، أو فتح الطرق الواسعة ، أو شق الأنفاق في الجبال الشاهقة ، وبناء الجسور حتى تصل جموع المسلمين إلى أماكن العبادة بيسر وسهولة .

(أ) أعيد قراءة القطعة السابقة ثم أستخرج منها كلمات أخرى مختومة بتاء مربوطة لم ترد في الإيضاح .

المدينة ـ المقدسة ـ ناحية ـ الواسعة ـ الشتهقة ـ العبادة – سهولة

اليمـــــــــــــــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــــــــات الطلابيـــــــــــــــــة

التدريب الثانى

أضع خطاً تحت كل كلمة منتهية بتاء مربوطة فيما يلي :

اغتياب الناس خطة ، جور في الحكم ، وسقوط في الهمة و سخافة في الرأي ، ودناءة في القيمة ، وكلفة عريضة ، وحسد ونفاسة قد استحوذت على هذا العالم وغلبت على طبائعهم ، وتوكدت لسوء العادة عندهم .... ، وكل سر في الأرض إنما هو خبر عن إنسان ، أو طي عن إنسان ، فله في الغيبة أكثر الحظ . وجلها كلفة لا ضرورة .

التدريب الثالث

المسؤوليـــــة

إن المسؤولية مهمة خطيرة يحاسب عليها كل إنسان . فالحاكم – مثلاً – مسؤول عن نشر العدالة وحفظ الأمن . والقاضي مسؤول عن محاكمة الجاني وإيقاع العقاب المناسب عليه . والقائد مسؤول عن الجندي الغازي تحت لوائه . والمهندس مسؤول عن الباني الذي يبني بإشرافه . والراعي مؤتمن على قطيع الماشية الذي كلف برعايته .

(ا) أقرأ القطعة السابقة ثم أستخرج ثلاثة أسماء منتهية بتاء مربوطة .

(ب) أعيد كتابة القطعة بادئا بـ (فالحكام مسؤولون عن نشر العدالة ...) وأجعل الكلمات الملونة جمع تكسير منتهياً بتاء مربوطة وأغير ما يلزم .

فالحاكم – مثلاً – مسؤولون عن نشر العدالة وحفظ الأمن . والقضاة مسؤولون عن محاكمة الجناة وإيقاع العقاب المناسب عليهم . والقادة مسؤولون عن الجنود الغزاة تحت لوائهم . والمهندسون مسؤولون عن البناة الذي يبنون بإشرافهم . والرعاة مؤتمنون على قطعان المواشي الذين كلفوا برعايتها .

الميمـــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــــات الطلابيـــــــــــــــة

التدريب الرابع

دعوة

دعت فاطمة زميلاتها إلى طعام عشاء . فلما اجتمعن رحبت بهن ودار الحديث حول أمور كثيرة ثمت قالت إحداهن : لعل من المناسب أن نتذكر الأمهات اللاتي قضين أعمارهن في تربية الأولاد ، أو المسلمات اللاتي شغلن أنفسهن بموازرة الجهاد ، أو الداعيات اللاتي نذرن أنفسهن للدعوة إلى الله ، أو العالمات اللاتي وقفن حياتهن على العلم . لعلنا نقتدي بهن . وثمة أمثلة كثيرة في تاريخنا على هذه الأمثلة . وهذا خير لنا من إضاعة الوقت في الكلام عن الألبسة والزينات .

فقلن : أحسنت ، ما أحوجنا إلى ذلك !

(ا) أقرأ القطعة السابقة ثم أستخرج منها :

م	المطلوب	الكلمة
١	جمع تكسير منتهياً بتاء مربوطة	الألبسة
٢	علماً مؤنثاً منتهياً بتاء مربوطة	فاطمة
٣	خمسة أسماء أخرى منتهية بتاء مربوطة	كثيرة ـ موازرة – أمثلة ـ إضاعة ـ ثمة

الميمـــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــــات الطلابيـــــــــــــــة .

(ب) وردت كلمتا (ثمت) و (ثمة) في القطعة فأيهما الظرفية ؟ ثمة الظرفية

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

(جـ) أذكر مفرد كل كلمة ملونة وأراعي كتابة التاء في آخرها .

زميلة ـ مسلمة ـ داعية ـ عالمة ـ زينة

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

التدريب الخامس

أذكر ما يأتي في جمل مفيدة من إنشائي :

١ـ ثلاثة أسماء مؤنثة مختومة بتاء مربوطة .

٢ـ ثلاثة أسماء أعجمية مختومة بتاء مربوطة .

٣ـ ثلاثة أعلام مذكرة مختومة بتاء مربوطة .

م	المطلوب	الجملة
١	ثلاثة أسماء مؤنثة مختومة بتاء مربوطة	فاطمة طالبة مهذبة . المدرسة هي بيتي الثاني . أحب زيارة المكتبة .
٢	ثلاثة أسماء أعجمية مختومة بتاء مربوطة	أنقرة عاصمة تركيا . الإسكندرية مدينة جميلة . سومطرة مدينة قديمة .
٣	ثلاثة أعلام مذكرة مختومة بتاء مربوطة	معاوية بن أبي سفيان أول خلفاء بني أمية . أسامة طالب مهذب . من الصحابة طلحة بن عبيد الله

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

التدريب السادس

خصام بين تاءين

تخاصمت التاء المربوطة والتاء المفتوحة عند القاضي ، فقالت المربوطة : أنا خير منك أيتها المفتوحة . أجيء في آخر الكلمات ، وانقلب عند الوقف هاءات ! قالت المفتوحة : أنا أجيء أيضاً في آخر الكلمة مفتوحة منسجمة ، أبقى تاء في الوصل والوقف ، وحالي تفوق الوصف ! قالت التاء المربوطة لها : أنت تجيئين في ((الموت والصوت ، والكبت والصمت ، والبهت والعنت ، والشتات والبيات ! قالت التاء المفتوحة : عبتني بما فيك فأنت تجيئين في ((الوفاة والنياحة ، والشماتة ، والوقاحة ، والمصيبة والبلاهة !)) .

فالتفت القاضي إليهما وقال : لا تختصما ، فلكل منكما وظيفة ، ولا تنافسا فإلى كل منكما يحتاج الكاتبون ، وينبغي ألا يخلط بينكما المتعلمون ! .

(أ) أقرأ القطعة السابقة ثم أجيب عن الأسئلة الآتية :

١ـ هل اختصمت التاءان حقاً ؟ أوضح ذلك .   لا

٢ـ هل في الإمكان الاستغناء في الكتابة عن إحدى التاءين ؟ أوضح ذلك .   لا

(ب) أذكر مرادف كل كلمة مما يلي بحيث ينتهي بتاء مربوطة على غرار المثال الأول :

١ـ العنت : المشقة   ٢ـ الموت : الوفاة   ٣ـ البنت : الفتاة

اليمـــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيـــــــــــة

(جـ) أستخرج من النص مرادف كل كلمة مما يلي بحيث ينتهي بتاء مفتوحة :

١ـ النوم : البيات   ٢ـ السكوت : الصمت   ٣ـ التفرق : الشتات

اليمـــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيـــــــــــة

(د) أستخرج من النص ما يلي :

م	المطلوب	الكلمة
١	ضميراً مختوما بتاء مفتوحة	أنت
٢	فعلاً ماضياً منتهيا بتاء	التفت
٣	جمع مؤنث سالماً	الكلمات
٤	ثلاثة أسماء مختومة بالتاء المربوطة	المربوطة – المصيبة ـ البلاهة
٥	ثلاثة أسماء مختومة بالتاء المفتوحة	الكبت – البهت ـ العنت

اليمـــــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيـــــــــــة

التنبيه على كتابة التاء المربوطة تاء مفتوحة في مواضع من المصحف

تذكر أن

التاء المربوطة تكتب أحياناً تاء مفتوحة في المصحف كما في الكلمات : (نعمت ، رحمت ، سنت)
وكتابتها في الرسم الإملائي المعتاد كالآتي : نعمة ورحمة وسنة . وهناك كلمات أخرى في القرآن وردت تاؤها المربوطة مرسومة بالتاء المفتوحة . وليست كل تاء مربوطة تكتب في المصحف تاء مفتوحة .

اليمـــــــــــــوني للخدمـــــــــات الطلابيـــــــــة

التدريب الأول

أضع خطا تحت التاء المربوطة التي كتبت تاء مفتوحة في الآيات . ثم أعيد كتابة الكلمة وفقاً للكتابة المعتادة اليوم في المكان المخصص لذلك :

١- ﴿ إذ قالت امرأت عمران رب إني نذرت لك ما في بطني محرراً فتقبل مني إنك أنت السميع العليم ﴾ (آل عمران)

امرأة

٢- ﴿ فمن حاجك فيه من بعد ما جاءك من العلم فقل تعالوا ندع أبناءنا وأبناءكم ونساءنا ونساءكم وأنفسنا وأنفسكم ثم نبتهل فنجعل لعنت الله على الكاذبين ﴾ (آل عمران)

لعنة

٣- ﴿ وتمت كلمت ربك صدقا وعدلاً لا مبدل لكلمته وهو السميع العليم ﴾ (الأنعام)

كلمة

٤- ﴿ بقيت الله خير لكم إن كنتم مؤمنين وما انا عليكم بحفيظ ﴾ (هود)

بقية

اليمـــــــــــــوني للخدمـــــــــات الطلابيـــــــــة

(ال) الشمسية الداخلة على اسم أوله لام

تذكر أن

إذا دخلت (ال) الشمسية على اسم أوله لام كتبت اللامان معا دون حذف

التدريب الأول

أضع خطاً تحت كل كلمة تبدأ بلام وقد دخلت عليها (ال) الشمسية :

سأل الوالد ابنه اللبيب قائلاً : تعلمت حروف الهجاء يا بني ، فأي الحروف أحب إليك ؟ قال الابن ضاحكا : اللام يا أبي ! قال الأب : لماذا ؟ قال الابن : لأنها تجيء في أول ما أحب من الطعام كاللحم واللبن ، واللوز والليمون ، ومن الزينة كاللباس واللحاف ، ومن العادات كاللعق واللقم ! قال أبوه : لكنها في غير ما تحب أيضاً كاللظى واللعن واللطم ، واللمز واللوم واللؤم ! قال الابن : صدقت يا أبي ، لكنني نظرت إلى ما أحب من اللذات ، وتركت ما أكره !

التدريب الثاني

أقرأ الجمل الآتية ، ثم أدخل على الأسماء الملونة (ال) شمسية ، واكتب الجملة مرة أخرى وأغير ما يلزم على نمط المثال الأول :

١ـ لسعة العقرب خطيرة .	اللسعة خطيرة .
٢ـ لحام الباب قوي	اللحام قويٌ .
٣ـ لجام الفرس طويل .	اللجام طويلٌ .
٤ـ يسيل لُعاب الجوعان عند الطعام .	يسيل اللعاب عند الطعام .
٥ـ لفظ الكلمات صحيح	اللفظُ صحيح .
٦ـ أمسك الحارس لصًا	أمسك الحارس اللص .
٧ـ لهو الأطفال بريء .	اللهو بريءٌ .
٨ـ لغة الكتابة جيدة .	اللغة جيدة .

التدريب الثالث

تسوق

ذهب الطفل مع والده إلى أحد الأسواق المركزية ، وعندما دخلا فيه اتجه الطفل إلى قسم اللعب ، واتجه والده إلى قسم الملابس ليشتري منها ، ولكنه لم يجد اللون المناسب ، فانتقل إلى القسم الخاص باللبن ومشتقاته ، وأخذ حاجته منها . وفي هذه اللحظة رأى الوالد ابنه مقبلاً عليه وهو ممسك بلعبه يضغطها فيخرج منها شرر من اللهب ، فقال له : يا بني اترك هذه اللعبة الخطرة ، وخذ بدلاً منها هذا الكيس من اللوز ، وهذه العلبة من شراب الليمون . فاستجاب الطفل لوالده وأخذ اللوز والليمون ، وخرج مع والده من السوق مسرورًا .

(أ) استخرج ثلاثة أسماء منتهية بتاء مربوطة .

المركزية ـ اللحظة ـ العلبة

(ب) أستخرج من القطعة خمسة أسماء أولها لام دخلت عليها (ال) الشمسية ثم أجردها من (ال) الشمسية واكتبها .

اللعب : لعب ، الليمون : ليمون ، اللوز : لوز

اللحظة : لحظة ، اللبن : لبن

دخول اللام المفتوحة أو المكسورة على (ال) الشمسية والقمرية

تذكر أن

١- تحذف همزة الوصل من (ال) الشمسية والقمرية إذا دخلت عليها اللام المفتوحة او المكسورة .

٢- إذا كان أول الاسم لاماً ودخلت عليه (ال) تحذف كلها إذا دخلت عليها اللام المفتوحة أو المكسورة .

الميمـــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيـــــــــة

التدريب الأول

أستخرج الكلمات التي دخلت عليها اللام المكسورة ، ثم أعيد كتابتها حاذفًا منها تلك اللام :

حكي أن جماعة من المغفلين تذاكروا في حديث الأعضاء ومنافعها ، فقالوا : الأنف للشم ، والفم وللأكل ، واللسان للكلام ، فما فائدة الأذنين ؟ فلم يصلوا إلى جواب . فأجمعوا على قصد بعض القضاة للسؤال عن ذلك ، فوجدوه في شغل . فجلسوا على باب داره ، وإذا هناك خياط فتل خيوطاً ووضعها على أذنه . فقالوا : قد أتانا الله بما جئنا نسأل القاضي عنه ، وإنما خلقت الآذان للخيوط ! وانصرفوا مسرورين مما استفادوه !

للشم : الشم ، للأكل : الأكل ، للكلام : الكلام

للسؤال : السؤال ، للخيوط : الخيوط

الميمـــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيـــــــــة

التدريب الثاني

أقرأ الجمل الآتية ، ثم أدخل لاماً مفتوحة على الأسماء الملونة في المجموعة اليمنى ، ولامًا مكسورة على المجموعة اليسرى على نمط المثالين المذكورين :

١ـ السماء صافية .	١ـ المدرسة والبيت لهما أثر في تربية الطفل .
٢ـ اللكمة مؤلمة .	٢ـ اللوزتان لهما فوائد .
٣ـ الورد أحمر .	٣ـ السفينة لها صوت مزعج .
٤ـ النهار مشمس .	٤ـ اللعب له منافع صحية .
٥ـ اللبان لين .	٥ـ الغرفة لها نوافذ واسعة .

الإجابـــة

١ـ يا للسماء الصافية .	١ـ للمدرسة والبيت أثر في تربية الطفل .
٢ـ يا للكمة المؤلمة .	٢ـ للوزتان فوائد .
٣ـ يا للورد الأحمر .	٣ـ للسفينة صوت مزعج .
٤ـ يا للنهار المشمس .	٤ـ للعب منافع صحية .
٥ـ يا للبان اللين .	٥ـ للغرفة نوافذ واسعة .

التدريب الثالث

قال الرجل لولده وهو يجول بنظره بعيداً في أنحاء بلدته . من يصدق أن هذه البلدة كانت قبل سنوات مجموعة من بيوت الطين يتخللها بعض الممرات الضيقة التي لا تتسع إلا لمرور فرد واحد ؟ يا للفرق الشاسع بين تلك الفترة وبين ما نراه الآن ! يا للشوارع الكثيرة الممهدة ! ويا للبيوت الواسعة ! ويا للخضرة الجميلة في هذه الحديقة ! انظر كيف أصبح للمسجد هذا البناء الكبير ، وللمدرسة هذا الفناء الواسع ، وللمركز الصحي هذه العيادات المتنوعة ، وللسوق هذه المحال الكثيرة .

فقال الولد : يا أبي إن ما تراه في بلدتنا من تنمية شاملة وتطور في العمران موجود في كل أنحاء وطننا الغالي

أستخرج من النص ما يأتي :

المطلوب	الكلمة	الكلمة بعد التجريد
ثلاثة أسماء دخلت عليها اللام المفتوحة .	يا للشوارع يا للبيوت يا للخضرة	الشوارع البيوت الخضرة
ثلاثة أسماء دخلت عليها اللام المكسورة	للسوق للمركز للمسجد	السوق المركز المسجد

اليمـــــــــــوني للخدمـــــــــات الطلابيـــــــــــة

(ب) أدخل اللام المفتوحة أو المكسورة على الكلمات الآتية ثم أكتبها :

الطين : للطين ، المحلات : للمحلات ، الفناء : للفناء ، الولد : للولد

اليمـــــــــــوني للخدمـــــــــات الطلابيـــــــــــة

علامات الترقيم

تذكر أن

٣ـ علامات الترقيم : هي الرموز المستخدمة في الكتابة لتقسيم الكلام وإيضاح معانيه .

٤ـ وهي كثيرة منها : النقطة (.) ، وعلامة الاستفهام (؟) ، والفاصلة (،) ، والنقطتان الرأسيتان (:) .

٥ـ فالنقطة تجيء في نهاية الجملة التي لا استفهام فيها لتدل على انتهائها ، وإذا كررت ثلاث مرات (...) فإنها تدل على حذف جزء من الكلام .

٦ـ وعلامة الاستفهام تجيء في نهاية الجملة الاستفهامية .

٧ـ والفاصلة تدل على أن ما بعدها مرتبط بما قبلها ، وتجيء في مواطن منها :

(ا) بين الجمل المعطوف بعضها على بعض .

(ب) بين العبارات المعطوفة في الجملة الطويلة .

٨ـ أما النقطتان الرأسيتان فتدلان على أن ما بعدهما تفصيل لما قبلهما . وتجيئان في المواضع الآتية :

(ا) بعد القول (قال) وما شابهه.

(ب) بعد الكلمات الدالة على التقسيم

(جـ) بعد الكلمات الدالة على التمثيل .

(د) بين الكلمات المشروحة ومعناها .

التدريب الأول

أضع علامة ترقيم مناسبة بين الأقواس فيما يأتي :

١ـ كيف أنتم (؟)

٢ـ هل استرحتم من عناء السفر (؟)

٣ـ الربيعان من الشهور هما (:) شهر ربيع الأول (،) وشهر ربيع الآخر .

٤ـ قال الرسول ﷺ ((آية المنافق ثلاث (:) إذا حدث كذب (،) وإذا وعد أخلف (،) وإذا اؤتمن خان))

٥ـ متى تنوي السفر (؟)

٦ـ قال الأستاذ (:) ((أجيبوا عن الأسئلة بهدوء))

٧ـ نصح القاضي أبو يوسف الخليفة هارون الرشيد قائلاً (:) ((يا أمير المؤمنين (:) إن الله – وله الحمد – قد قلدك أمرًا عظيمًا ثوابه أعظم الثواب وعقابه أشد العقاب (،) قلدك أمر هذه الأمة فأصبحت وأمسيت وأنت تبني لخلق كثير قد استرعاكم الله ... وولاك أمرهم (،) فلا تضيعن ما قلدك الله من أمر هذه الرعية (،) فإن القوة في العمل بإذن الله)) .

التدريب الثاني

أضع علامة ترقيم مناسبة في الفراغات الموجودة في هذا النص :

ذهب أسامة إلى مدرس اللغة العربية في غرفة المدرسين فلما اقترب منه قال (:) السلام عليكم كيف حالك يا أستاذ (؟) قال المدرس (:) بخير (،) ولله الحمد (.) مالديك (؟) قال أسامة وجدت صعوبة في كتابة بعض الكلمات فأحببت أن أسألك يا أستاذ (،) كما أنني لم أفهم بعض علامات الترقيم (،) وأرجو أن اجد منك المساعدة (.) قال المدرس (:) أهذا كل ما عندك (؟) فرد أسامة نعم (.) قال المدرس (:) لنبدأ إذا بالكلمات (،) ثم بعلامات الترقيم

التدريب الثالث

أجعل الجمل الآتية استفهامية على غرار المثال الأول ، وأغير ما يلزم :

١ـ كان الأول محمدًا .	من كان الأول ؟
٢ـ أشرق نور الصباح .	ما الذي أشرق ؟
٣ـ أكل الطفل طعامًا متسممًا .	ماذا أكل الطفل ؟
٤ـ قالت المرضة : الطبيب مشغول .	ماذا قالت المرضة ؟
٥ـ ينزل المطر غزيرًا .	كيف ينزل المطر ؟
٦ـ الثوب بخمسين ريالاً .	ما ثمن الثوب ؟

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

التدريب الرابع

الجار قبل الدار

كان الآباء يهتمون كثيراً بأمر الجوار (،) ويسعون جاهدين ليكون جيرانهم من خيار الناس (.) يسألون عن الجار قبل شراء الدار من هو وما حقيقته وكأنهم ينوون مصاهرته لا مجاورته وتعجب من تصلبهم وتشددهم في هذا الأمر (.) فيقولون لك لا تعجب فالناس معادن (،) ويخشون إن جاوروا معدناً رخيصًا أن تسوء الحياة (،) وتسود الأيام وينطبق عليهم الدعاء القائل ((اللهم إني أعوذ بك من جار السوء في دار المقامة)) .

أعيد كتابة النص السابق مستخدماً علامات الترقيم المناسبة .

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

التدريب الخامس

أكتب موضوعاً ((عن المدرسة)) يكون مشتملاً على علامات الترقيم التي درست ، وذلك في حدود خمسة أسطر

مدرستي جميلة ونظيفة . تتكون من ثلاثة طوابق ، وبها تسعة عشر فصلاً . بها فناء كبير نقضي فيه أجمل الأوقات من لعب ومسابقات وترفيه . يوجد في مدرستي مقصف نأخذ منه المشروبات والطعام والحلوى . أنا أحب مدرستي ، لأنني أتلقى فيها العلم ، والثقافة ، وأتعلم فيها حب الوطن ، وأتعلم فيها تعاليم الدين الإسلامي . أحب معلمي كثيراً وأحترمهم .

تدريبات عامة على ما سبقت دراسته

أولا : تدريبات للمراجعة والمناقشة

التدريب الأول

الإقـــدام

قال يزيد بن المهلب يوما لجلسائه : أراكم تعنفوني في الإقدام ؟ قالوا : نعم ، والله إنك لترمي بنفسك في المهالك . قال : ((إليكم عني ! فو الله لو لم آت الموت مسترسلاً لأتاني مستعجلاً . إني لست آتي الموت من حبه ، إنما آتيه من بعضه . وقد أحسن الحصين بن الحمام المري حيث يقول :

تأخرت أستبقي الحياة فلم أجد   حياة لنفسي مثل أن أتقدما

(أ) استخرج من النص :

م	المطلوب	الكلمات
١	كلمتين منتهيتين بتاء مربوطة	حياة ـ الحياة
٢	أربع كلمات منتهية بتاء مفتوحة	آت ـ الموت ـ تأخرت ـ لست
٣	اسمين دخلت عليهما (ال) القمرية	المهلب ـ المهالك

(ب) كم مرة وردت النقطتان الرأسيتان ؟ ولماذا ؟

مرتين ـ بعد القول

(جـ) ما علامات الترقيم الأخرى التي وردت في النص ؟   الفاصلة – النقطة ـ الفاصلة

(و) أدخل اللام المفتوحة أو المكسورة على الكلمات الآتية ثم أكتبها :

الإقدام   ،   الله   ،   الحياة   ،   الموت

للإقدام   ،   لله   ،   للحياة   ،   للموت

التدريب الثانى

قال تعالى في سورة القارعة : ﴿ القارعة (١) ما القارعة (٢) وما أدراك ما القارعة (٣) يوم يكون الناس كالفراش المبثوث (٤) وتكون الجبال كالعهن المنفوش (٥) فأما من ثقلت موازينه (٦) فهو في عيشة راضية (٧) وأما من خفت موازينه (٨) فأمه هاوية (٩) وما أدراك ماهية (١٠) نار حامية (١١) ﴾

(أ) استخرج من الآيات ما يأتي :

م	المطلوب	الكلمات	
١	كلمتين منتهيتين بتاء مفتوحة وبين سبب كتابتها مفتوحة	ثقلت – خفت	لأن بهما تاء التأنيث التي تلحق آخر الفعل الماضي
٢	ثلاث كلمات منتهية بتاء مربوطة	القارعة عيشة راضية	

الميمـــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيــــــــــــة

(ب) أدخل اللام المفتوحة أو المكسورة على الكلمات الآتية وأجعل إياها في جمل مفيدة من إنشائي :

الفراش ، الجبال ، الموازين

للفراش ، للجبال ، للموازين

الميمـــــــــــــــوني للخدمـــــــــــات الطلابيــــــــــــة

التدريب الثالث

(أ) استخرج من النص :

م	المطلوب	الكلمات	
١	كل كلمة منتهية بتاء مفتوحة	هرمت ـ تموت	
٢	كل كلمة منتهية بتاء مربوطة	الغداة	
٣	كلمة أولها لام ، ثم عرفها وأدخل لام الجر عليها في جملة مفيدة	ليلة	الليلة ـ لليلة

الميمـــوني للخدمـــات الطلابيـــة

(ب) أونث الكلمات الآتية ، ثم أبين نوع التاء التي في آخرها :

الصغير ، الكبير ، المرء

الصغيرة ، الكبيرة ، المرأة (آخرها تاء مربوطة)

الميمـــوني للخدمـــات الطلابيـــة

(ج) أضبط أواخر الكلمات التي في البيت الأخير بالشكل :

تَمُوتُ مَعَ المرءِ حَاجَتُهُ وَتَبْقَى لَهُ حَاجَةٌ مَا بَقِيَ

الميمـــوني للخدمـــات الطلابيـــة

التدريب الرابع

اللؤلؤة ، القمر ، اللغز ، المسواك ، اللياقة ، النوم

أدخل اللام المفتوحة أو المكسورة على الكلمات السابقة في جمل مفيدة ، ثم أبين ما طرأ على (ال) بعد دخول اللام

المثال	دخول اللام المفتوحة أو المكسورة	ما طرأ من تغيير
اللؤلؤة	يا للؤلؤة الجميلة	حذفت ال الشمسية كاملة
القمر	يا للقمر	حذفت همزة الوصل فقط من ال الشمسية والقمرية
اللغز	يا للغز المحير	حذفت ال الشمسية كاملة
المسواك	للمسواك فوائد عديدة	حذفت همزة الوصل فقط من ال الشمسية والقمرية
اللياقة	للياقة منافع للإنسان	حذفت ال الشمسية كاملة
النوم	للنوم الكثير أضرار	حذفت همزة الوصل فقط من ال الشمسية والقمرية

نموذج اختبار منتصف الفصل (١٥ درجة)

أولاً : الأسئلة : (درجتان ونصف ٢,٥)

مرَّ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب في الليل في أوساط المدينة ليطمئن على الرعية ، فسمع أما تطلب من ابنتها أن تخلط اللبن بالماء ، فردت البنت بأن أمير المؤمنين أمر ألا يخلط اللبن بالماء ، فقالت الأم : وأين عين أمير المؤمنين الآن ؟ فردت البنت : إذا كان أمير المؤمنين لا يرانا فرب أمير المؤمنين يرانا.

فسر عمر وزوج البنت أحد أبنائه .

(أ) استخرج من القطعة السابقة :

١ـ لاماً شمسية دخلت على اسم أوله لام . (اللَّيل – اللَّبن) (٠,٥)

٢ـ اسمًا آخره تاء مفتوحة . (البنت) (٠,٥)

٣ـ اسمًا آخره تاء مربوطة . (الرَّعية ـ المدينة) (٠,٥)

اليمـــــــــوني للخدمـــــــات الطلابيـــــــة

(ب) يرزقنا الله من الناقة ا لَّحم واللبن والوبر .

أستخرج خطأ إملائيًا في العبارة السابقة وأصححه ، مع التعليل .

الخطأ	التصحيح	التعليل
الّحم	اللّحم	لأنه إذا دخلت ال الشمسية على اسم أوله لام تكتب اللامان معًا دون حذف

اليمـــــــــوني للخدمـــــــات الطلابيـــــــة

نموذج اختبار نهاية الفصل (٣٠ درجة)

أولاً : الأسئلة : (خمس درجات)

قال إياس (:) خرجت في سفر ومعي رجل من الأعراب فلما كان ببعض المناهل لقيه ابن عم له فتعانقا وتعاتبا ، وإلى جانبهما شيخٌ من الحي ، فقال لهما الشيخ : أنعما عيشا ، إن الأحمق يكثر المعاتبة (،) والمعاتبة تبعث العداوة ، ولا خير في شيء ثمرته العداوة ، وللصفح أكرم .

فقلت للشيخ : من أنت (؟) قال : أنا ابن تجربة الدهر ، ومن كشف منه اللثام . فقلت له : ماذا أفادك الدهر ؟ قال : أن يترك المرء اللسان الحسن بعده (.)

(أ) أقرأ القطعة السابقة ثم استخرج :

١ـ اسمًا أوله لام ودخلت عليه (ال) . (اللّثام) (٠,٥)

٢ـ اسمًا مختوما بتاء مربوطة . (المْعاتبة ـ الْعداوة) (٠,٥)

٣ـ كلمة مختومة بتاء مفتوحة . (خرجت ـ قلت) (٠,٥)

٤ـ اسمًا أوله (ال) الشمسية دخلت عليه اللام المكسورة أو المفتوحة . (للشَّيخ – للصَّفح) (٠,٥)

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة

(ب) أضع علامات الترقيم المناسبة في الأقواس في القطعة .

(ج) للسان دور هام في حياة الإنسان . أصحح الخطأ مع التعليل.

الخطأ	التصحيح	التعليل
للسان	للّسان	لأن الاسم الذي أوله لام إذا دخلت عليه اللام تحذف (ال) الشمسية كاملة.

اليمـــــوني للخدمـــــات الطلابيـــــة